

ПРИНЯТ на Совете
учреждения
Протокол от 30.03.2025 №4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия №2»
И.С. Войтко
Приказ от 11.04.2025 № 99



**Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза
Нуркаева Талипа Латыповича городского округа
город Октябрьский Республики Башкортостан,
подлежащего самообследованию,
по состоянию на 31.12.2024**

Экземпляр отчета получен Учредителем
Отметка о получении

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.2. Оценка образовательной деятельности	5
1.3. Оценка системы управления организацией	23
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
1.5. Оценка организации учебного процесса	49
1.6. Оценка востребованности выпускников	49
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	51
1.8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	53
1.9. Оценка качества материально-технической базы	55
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	59

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан по итогам 2022 года проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом директора гимназии от 06.03.2025 № 68 «О проведении самообследования по итогам 2024 года», в целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом соблюдения принципов доступности и открытости информации.

Процедура самообследования позволила получить полную и объективную оценку качества деятельности гимназии за 2024 год с учетом последних требований к образованию и современных подходов к нему. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета, содержащего анализ деятельности коллектива, а также направления для его дальнейшего развития. Отчет был рассмотрен на заседании совета гимназии, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Отчет о результатах самообследования составлен по состоянию на 31 декабря 2024 года.

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации.

1. Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

3. юридический адрес: 452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76;

фактический адрес:

452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76;

452612, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Бакинская, зд. 8.

4. Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

5. Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени городского округа город Октябрьский осуществляет отдел образования Администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан. Местонахождение Учредителя: 452614, Республика Башкортостан, город Октябрьский, улица Северная, зд.5а

6. Функции и полномочия собственника имущества образовательной организации от имени городского округа город Октябрьский осуществляет городской комитет по управлению имуществом.

Статус учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Юридический адрес	452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76
Фактический адрес	452614, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Свердлова, зд. 76; 452612, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. о. город Октябрьский, г. Октябрьский, ул. Бакинская, зд. 8
Учредитель	Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	1020201936039 (от 07.09.2021 г.)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	2210200753728 (от 06.09.2021 г.)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01198-02/00172767 от 19.10.2021 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 02А01 № 0000374 от 21.02.2013, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Устав	утвержден постановлением администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 26.08.2021 г № 2503
Программа развития	Разработана в 2020 году

Все материалы размещены на сайте <https://gimn2.ru/>

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее - гимназия) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также гимназия реализует дополнительную общеразвивающую программу. Гимназия имеет два здания: 1 – для обучающихся 5-11 классов, 2 – для обучающихся 1-4 классов. Оба здания расположены в центре города.

1.2 Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно--эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями от 10.02.2023 № 83; от 22.02.2023 № 130; от 16.11.2023 № 867);

Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»;

Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе - 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах - 40 минут.

Численность обучающихся гимназии по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составила на 31.12.2024 г. – 1101 обучающихся.

Переход на новые ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2022 года гимназия начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

В 2024 году 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гимназия № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся.

Анализ имеющихся в гимназии условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы гимназии для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование информационно-библиотечного центра УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия гимназии и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО гимназии, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023-24 учебный год.

Утверждение списка УМК.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФООП НОО, ООО, СОО педагогическим коллективом.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ООО и реализации ООП НОО, ООО, СОО по новым ФОП.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников гимназии в условиях перехода на обучение по новым

ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профильное обучение

Организация профильного обучения (в сравнении за 3 последних года):

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	35	17	13
Естественно-научный	Математика Химия Биология	9	9	0
Гуманитарный	Русский язык Литература Английский язык	14	6	10
Социально-экономический	Русский язык Математика Экономика	0	0	0
Технологический	Математика Информатика	0	20	38
Естественно-научный	Биология Химия	0	8	19
Гуманитарный	Английский язык Обществознание	0	10	5

Таким образом, в соответствии со статусом и социальным заказом в гимназии обеспечена возможность углубленного изучения математики, физики, информатики, химии, биологии, иностранного (английского) языка, русского языка, литературы, обществознания в 10-11 классах.

На уровне основного общего образования в рамках предпрофильной подготовки изучаются следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Английский язык и деловая коммуникация»
- «Трудные вопросы изучения математики»
- «Трудные вопросы изучения русского языка»
- «Трудные вопросы биологии»
- «Трудные вопросы химии»
- «Трудные вопросы информатики»

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал

социальных партнеров: спортивных школ, СДиЮТ, ДДиЮТ, ОНК, ОФ УГНТУ.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов осуществлялось в следующих формах:

Уровень образования	Кол-во	Очная форма	Единица измерения
Начальное общее образование	439	439	человек
Основное общее образование	577	577	
Среднее общее образование	85	85	

Гимназией обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2023-2024 учебный год		На 31.12.2024 год	
	кол-во	%	человек	%
Количество обучающихся в гимназии, всего, из них:	1145		1101	
Дети из полных семей	930	81 %	930	81 %
Дети из неполных семей	220	19 %	215	19 %
Дети из многодетных семей	168	14,6 %	168	15 %
Дети из социально незащищенных семей	0	0	0	0
Дети, находящиеся под опекой	2	0,2 %	0	0 %
Дети-сироты	2	0,2 %	0	0 %
Дети-инвалиды	7	0,6 %	6	0,5 %
Дети участников СВО	5	0,4 %	10	0,9 %

Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-24 и первого полугодия 2024-25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Им была оказана психологическая помощь.

Внеурочная деятельность

В течение года в гимназии было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации: в обоих зданиях организовано проведение на постоянной основе церемонии поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации (в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом церемониала (Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации), утвержденным Минпросвещения России от 06.06.2022. В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 №03-1190 с 1 сентября 2022 года введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности: элективные курсы, секции, клубы по интересам, экскурсии, научное общество учащихся.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 - 11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации культуры, физкультурно-спортивные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое

воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания .

С 01.01.2024 коллектив гимназии продолжил работу над реализацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В гимназии реализуются такие инвариантные модули, как: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Социальное партнерство». Есть и вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Школьные медиа», «Гражданин своего Отечества», «Здоровое поколение нового века», «Школьный театр». Тематические воспитательные мероприятия проводятся в соответствии с направлением определенного модуля.

Организация урочной деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку обучающихся, рассадка осуществляется в соответствии с физическими особенностями детей.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной деятельности.
3. Все педагоги гимназии следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Обучающиеся в большинстве своём посещают гимназию в деловой одежде, есть группа обучающихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими детьми и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
4. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта

школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

5. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В своем большинстве педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний - используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Достаточно часто учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

6. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Я-класс», «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

По результатам анализа посещения уроков, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на уровне выше среднего. Педагоги хорошо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий, организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

В 2024 году в гимназии проводилась профилактическая работа в рамках модулей «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Межведомственное взаимодействие между гимназией и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, так как осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В гимназии есть уполномоченный по правам ребенка, который наделен полномочиями по соблюдению законных прав и интересов учащихся, учителей и родителей, он может разбирать конфликтные ситуации, заниматься правовым воспитанием, образованием и профилактикой. В течение года действовал Совет по

профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, целью которого является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогами-психологами и заместителем директора по воспитательной работе.

На профилактическом учете в КДНиЗП, ОДН в 2024 году состоял один обучающийся, на внутришкольном учете – шесть человек. Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями. По результатам работы с детьми группы риска в 2024 году достигнуты следующие результаты: проведены все мероприятия согласно планам индивидуальной профилактической работы с учениками, консультации и беседы с родителями (законными представителями) учащихся, шесть обучающихся сняты с внутришкольного учета в августе 2024 года, один снят в феврале 2025 года.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализованы следующие мероприятия: организация и проведение мероприятий в соответствии с планом месячника безопасности детей, с планом профилактической акции «Внимание-дети!», участие в городской акции «Закрой окно-в доме ребенок!». Для ребят организована социальная акция «Трагедия в Беслане. Помним. Скорбим» и флешмоб «Мы за мир! Мы против террора!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция «Голубь мира», приуроченная к Международному Дню мира, квест «Правила безопасности». Главными помощниками в организации профилактических мероприятий по безопасности являются активисты дружины юных пожарных «Прометей» и отряда юных инспекторов дорожного движения «Двойная сплошная». Они под руководством советника по воспитанию проводят для ребят беседы, агитбригады, тематические классные часы: «Безопасный путь по дороге в гимназию и домой», «Все ли можно доверять?», «Безопасность детей в сети Интернет», «Правила поведения в случае террористической угрозы», «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».

Ключевые гимназические мероприятия проводятся в соответствии с модулем «Основные школьные дела». Это традиционные конкурсы и мероприятия: конкурс на лучшую зарядку «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!», конкурс военно-патриотической песни «Солдатская песня-2024»; семейные фестивали «Новогодние семейные игры», «Мама, папа, я – спортивная семья», Уроки мужества, праздники «Гимназия звезд», «Последний звонок» и «Выпускной бал». В течение года проводятся мероприятия ко Дню Защитника Отечества: классные часы «Гордись, Отчизна, славными сынами!»; Уроки мужества с приглашением ветеранов, тружеников

тыла; конкурс рисунков «Слава тебе, победитель - солдат!»; конкурс открыток «Подвиг твой бессмертен»; мероприятия к Международному женскому дню: акция «Забота и внимание ближнему» (организация поздравления ветеранов), конкурс открыток «С праздником Весны!», видеопоздравление «Цветы, прекрасные душою»; в марте проведен тематический классный час «Россия и Крым: мы вместе!», организованы и проведены мероприятия ко Дню правовых знаний: беседа «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» с приглашением инспекторов ПДН ОМВД, КДНиЗП, классные часы «Единый телефон доверия: «Если трудно - позвони», «Сообща, где торгуют смертью»; проведены классные часы «День пожарной охраны», «Терроризм – угроза обществу», тематические классные часы, посвященные Дню Победы.

В январе в 1-11 классах были организованы и проведены тематические классные часы: «2024 - Год семьи в Российской Федерации», «2024 – Год заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан. В течение года были проведены акции, посвященные Дню бабушек (04.03.2024), Международному дню семьи (15.05.2024), Дню защиты детей (01.06.2024), Дню отца (20.10.2024), Дню бабушек и дедушек (28.10.2024), Всемирному дню ребенка (20.11.2024), Дню матери (24.11.2024). Гимназисты приняли участие в республиканском конкурсе «Новогодние семейные игры -2024» (январь), Большие семейные игры «Семьи Первых», в конкурсе рисунков «Моя семья – мой мир», интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», посвященной Году семьи, в конкурсе –фестивале «Молодые таланты -2024» (01.11.2024), конкурсе рисунков «Моя семья платит налоги» (05.11.2024).

Качество реализуемого в гимназии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках модулей «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в 2024 учебном году можно признать удовлетворительным. На уровне гимназии действуют Совет гимназии, Совет родителей, Совет отцов, участвующие в управлении и решении вопросов воспитания и социализации детей; организуются родительские дни («Дни открытых дверей»), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии; проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

В вопросах осуществления успешной работы гимназии с родительской общественностью ведущая роль принадлежит классным руководителям. Их деятельность традиционно, в том числе в текущем учебном году, была представлена следующими направлениями и формами работы: - изучение семей и условий семейного воспитания; - информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе; - психолого-педагогическое просвещение родителей; - взаимодействие с родительским комитетом; - совместная деятельность родителей и обучающихся.

В течение учебного года проведено по 6 – 8 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 98 % в 1–4-х классах, 82 % – в 5–9-х классах и 97 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители также осуществляли индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками, представителями администрации гимназии, с педагогом – психологом.

Родители (законные представители) обучающихся принимали участие в Единых днях открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание», в семейных праздниках «Питаться правильно – в наших традициях», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Новогодние семейные игры», в профилактической акции «Родительский патруль» (ежедневно). Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий, спортивных мероприятий и праздников, профориентационных встреч, внеклассных мероприятий и акций в рамках модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Здоровое поколение нового века», «Профилактика и безопасность».

В модуле «Социальное партнерство» указано, что гимназия тесно взаимодействует с администрацией городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, Отделом образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, с городским краеведческим музеем имени А. Шокурова, Центром национальных культур, Центром патриотического воспитания при Дворце детского и юношеского творчества, городским комитетом ветеранов войны, Вооруженных сил и правоохранительных органов, Дворцом Молодежи, Домом культуры «Геофизик», Октябрьским городским Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, городскими библиотеками.

Немаловажную роль играет взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования: Дворцом детского и юношеского творчества, центром ВФСК ГТО, детским эколого- биологическим центром, Станцией Юных Техников, Станцией Юных Натуралистов, Детскими школами искусств №1, №2, детско- юношеской спортивной школой, шахматной спортивной школой.

Социальное партнерство осуществляется с сотрудниками и специалистами ГБУЗ «Городская детская поликлиника №1», наркологического отделения ГБУЗ ГБ №1, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела МВД России по г.Октябрьскому, отделения ГИБДД ОМВД по г.Октябрьскому, с городской Пожарной частью №38 ФГКУ «12 отряд ФПС по Республике Башкортостан», городским Ресурсным центром по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

В течение учебного года ребята посетили различные выставки, музейные экспозиции, концерты, побывали на интересных экскурсиях:

29.01.24 ребята 8-11 классов побывали на концерте «Крепкая семья- сильная Россия!»,

посвященном Году семьи во Дворце Молодежи.

С 06.02.24 по 07.02.24 активисты первичного отделения РДДМ «Движение Первых» в составе группы посетили Международную выставку- форум «Россия» в городе Москва. 07.02.24 ученики 5-х классов побывали на экскурсии в Музее поискового отряда «Живи, Земля!», в Музее истории пограничных войск в Центре патриотического воспитания.

23.02.24 в Городском доме культуры «Геофизик» ученики 5Ш класса посетили концерт, посвященный Дню защитника Отечества.

29.02.24 ученики 5А класса побывали на экскурсии в Музее поискового отряда «Живи, Земля!», в Музее истории пограничных войск в Центре патриотического воспитания.

17.05.24 экскурсия в школьный туристско- краеведческий музей.

02.06.24 ученики 5Б класса посетили этнографический комплекс «Бабай Утары».

05.06.24 экскурсия на автодром автошколы ДОСААФ г.Октябрьского.

10.06.24 в Городском доме культуры «Геофизик» ученики 5Ш класса посетили концерт «Россия – это мы», посвященный Дню России.

15.06.24 -экскурсия в городской краеведческий музей имени А. Шокурова.

20.06.24 экскурсия в музей Героя Советского Союза Нуркаева Талипа Латыповича в Октябрьском нефтяном колледже им.С.И.Кувыкина.

26.10.24 – экскурсия в Музей спортивной славы во Дворце спорта.

31.10.24 экскурсия в школьный туристско- краеведческий музей.

01.11.24 состоялся Гала –концерт городского конкурса –фестиваля «Молодые таланты -2024», в котором приняли участие наши ребята.

13.11.24 ученики 6Ш класса побывали на концерте «Гитара – тоже автомат» в Городском доме культуры «Геофизик».

В гимназии успешно реализуется модуль «Школьный театр». Задача коллектива - помочь детям в формировании общительного человека, владеющего и телом, и словом, приобщить школьников к актерскому мастерству и театральному искусству. Уже много лет в гимназии функционирует театральная студия «Позитив». В студии «Позитив» занимаются учащиеся с 1 по 11 классы. Возраст – от 7-ми до 16-ти лет. Формы занятий: групповая, в отдельных случаях индивидуальная. Система занятий определяется по включению школьников в контакты и выразительные действия через инсценировку школьной программы, репетиции сказок, сценок, пьес, театрализованных постановок. С января по декабрь 2024 года артисты театральной студии помогли организовать школьные мероприятия: открытие НПК, концертная программа «8 марта», показ спектакля «Летучий корабль» (конкурс школьных театров «Школьная авансцена»), праздник «Последний звонок», «Приключения капитана Врунгеля» (театральная постановка на празднике «Выпускной вечер»), подготовка торжественной линейки «День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Волшебное кольцо» (праздник «Новый год»). По итогам городских конкурсов театральная студия «Позитив» - победитель городского конкурса-фестиваля «Школьная авансцена -2024»; Басханов Марат – победитель в номинации «Лучшая мужская роль» городского конкурса-фестиваля «Школьная авансцена»; Латыпов Айнур - победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» городского конкурса-фестиваля «Школьная авансцена».

Мероприятия патриотической направленности реализуются в модуле «Гражданин своего Отечества». Еженедельно проводится торжественная церемонии вноса и выноса Государственного Флага Российской Федерации и Республики Башкортостан, исполнение гимнов РФ и РБ. Безусловно, это мероприятие стало важным для каждого школьника: церемония выноса флагов – это и воспитание, и любовь к стране, к малой Родине, и патриотизм. Патриотизм и любовь к Родине – это два основных качества, которыми должны обладать все современные школьники.

В течение учебного года проводились тематические классные часы, приуроченные к основным памятным датам и Дням воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января), День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) (2 февраля), День защитника Отечества (23 февраля), День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год) (9 мая), организация и проведение мероприятий, Дню окончания Второй мировой войны (1945 год); Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год) (09.09.2024), Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра(1790 год).

С 07.10.2024 по 12.10.2024 года в гимназии были проведены мероприятия, посвященные Дню суверенитета Республики Башкортостан: классный час «День рождения Республики Башкортостан» (1-4 классы), «С праздником, любимая республика!» (5-11 классы), флешмоб «Башкирские национальные блюда» (1-11 классы), интеллектуальный марафон «Мой Башкортостан» (9 классы), музейный урок «Моя родина – Башкортостан» (5 классы), конкурсы рисунков «Я рисую мой Башкортостан» и «Родному Башкортостану – с любовью» (1-9 классы), викторина «Моя родина – Башкортостан» (7-9 классы), интеллектуальная игра «Знай и люби свой родной край» (6 классы), спортивный турнир «Спортивный Башкортостан» (5-7 классы), конкурс поделок «Мой край родной Башкортостан» (1-9 классы), книжная выставка «Башкортостан, мой край родной, тебя люблю я всей душой» (1-11 классы), выпуск альбома «Перед тобой склоняюсь на колени, Земля родная – мой Башкортостан!», фотоконкурс «Путешествуем по Башкортостану» (1-11 классы).

С 25.10.2024 по 04.11.2024 года в гимназии были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства: акция «Россия - это мы!», викторина «Правда или вымысел» (ко Дню народного единства), акция «Окна единства», конкурс стенгазет «Сила России - в единстве народа!», интеллектуальный марафон «Россия единством крепка», музейный урок «День народного единства», библиотечный урок «День, который нас объединяет!», акция «Браслеты единства», фотоконкурс «Единство человека и природы», онлайн-викторина ко Дню народного единства, флешмоб «Нас много - Родина одна!», ребята приняли участие во Всероссийской детской культурно- просветительской акции «Я - россиянин!», в акции «Большой этнографической диктант -2024».

Ко Дню государственного герба РФ (30.11.2024) в 1- 6 классах проведены тематические классные часы «День государственного герба РФ

В декабре был организован и проведен школьный конкурс «Лучшая знаменная группа – 2024» среди команд 3-11 классов.

Со 2 декабря по 9 декабря традиционно проводятся тематические классные часы «3 декабря - День Неизвестного солдата и 9 декабря – День Героев Отечества» и мероприятия, посвященные Дню Конституции России (к 12.12). Ребята 2-11 классов принимают участие в Республиканской олимпиаде школьников по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь!».

В течение года ребята принимали участие во Всероссийских акциях: «Письма Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Окна Победы», «Талисман добра».

В соответствии с планом воспитательной работы каждый понедельник проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых классные руководители обсуждают с детьми самые актуальные вопросы, смотрят тематические видеоролики, заполняют рабочие листы по теме занятия. Самыми интересными оказались такие занятия: «Дорогами России», «Образ будущего. Ко Дню знаний», «Гостеприимная Россия», «Легенды о России», «День Героев Отечества», «Одна страна – одна Россия».

Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни реализуются в модуле «Здоровое поколение нового века». Ребята приняли участие в городской акции «Приведи ребенка в спорт», в городском мероприятии «Осенний фестиваль ГТО. Кубок первоклассника», в конкурсе фотографий и рисунков «Я люблю спорт!». Для ребят были проведены беседы «Азбука здоровья», фотовыставка «Лето. Спорт. Здоровье», тематические беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом; общешкольная акция «Красная ленточка»; ученики старших классов поучаствовали в опросе «Профилактика ВИЧ-инфекции». Постоянно проводятся спортивные праздники, соревнования, флешмобы. Традиционными являются семейные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Новогодние семейные игры», Дни здоровья и спорта. Каждую четверть проводятся мероприятия в рамках Недели здоровья, Недели здорового питания.

С целью оздоровления детей на базе гимназии организуются лагеря с дневным пребыванием детей во время весенних, летних и осенних каникул.

В течение года в гимназии ведется планомерная работа, направленная на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, законопослушного поведения. Воспитание в каждом школьнике человечности, доброты, гражданственности, бережного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив в воспитательной работе нашей гимназии.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» проводятся различные мероприятия: организация и проведение мероприятий в соответствии с планом месячника безопасности детей, с планом профилактической акции «Внимание-дети!», участие в городской акции «Закрой окно – в доме ребенок!». Для ребят организована социальная акция «Трагедия в Беслане. Помним. Скорбим» и флешмоб «Мы за мир! Мы против террора!», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акция

«Голубь мира», приуроченная к Международному Дню мира, квест «Правила безопасности». Главными помощниками в организации профилактических мероприятий по безопасности являются активисты дружины юных пожарных «Прометей» и отряда юных инспекторов дорожного движения «Двойная сплошная». Они под руководством советника по воспитанию проводят для ребят беседы, агитбригады, тематические классные часы: «Безопасный путь по дороге в гимназию и домой», «Всем ли можно доверять?», «Безопасность детей в сети Интернет», «Правила поведения в случае террористической угрозы», «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».

С сентября 2024 года учащиеся приняли участие в месячнике профилактики безнадзорности и правонарушений «Всеобуч - Семья», в рамках которого проведены классные часы «Что значит быть гимназистом?», «Правила поведения в школе», «Внешний вид гимназиста», беседы «От конфликта к согласию». Для ребят были организованы мероприятия, приуроченные ко Дню Правовых знаний: профилактическая акция «Если трудно – позвони» («телефон доверия»), классный час «О правах ребенка». Для ребят постоянно проводятся встречи с представителями КДНиЗП, ОМВД, ОГИБДД, прокуратурой города Октябрьского.

Задача модуля «Профориентация» – подготовить детей к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ребята участвуют во Всероссийских профориентационных онлайн-мероприятиях «ПроеКТОриЯ», «Днях открытых дверей» в учебных заведениях города и республики.

Для гимназистов проводятся классные часы и встречи с представителями различных профессий:

15.04.24 в рамках профориентационной «Недели без турникетов» ребята 5-9 классов побывали на производстве женской одежды бренда «Paetki».

16.04.24 ребята 5-8 классов побывали на экскурсии в ООО «Европласт».

18.04.24 – экскурсия в администрацию, отдел муниципальной службы и кадровой работы, отдел делопроизводства и контроля, отдел по информационной политике и социальным коммуникациям и другие рабочие кабинеты администрации.

05.06.24 экскурсия на автодром автошколы ДОСААФ г.Октябрьского.

19.10.24 экскурсия в АО «Уфанет».

07.11.24 ученики 4 классов побывали на экскурсии в Музее ОМВД.

В соответствии с планом воспитательной работы каждый четверг в 6-11 классах проводились профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», которые нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению с миром профессий, федеральными и региональными рынками труда.

Предметно-пространственная среда гимназии в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений гимназии государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию

патриотических качеств личности школьников. В гимназии размещены информационные тематические стенды, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников, оформляются тематические выставки рисунков и плакатов обучающихся.

В течение года пространство гимназии оформлялось к проведению значимых для гимназии событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн гимназии получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Наиболее яркими акциями и конкурсами стали: конкурс плакатов «Защитникам Отечества посвящается...» (ко Дню Защитников Отечества), акция «Примите с уважением наше поздравление!» (ко Дню Победы), конкурс рисунков и плакатов «Слава тебе, победитель - солдат!», акция «Окна Победы», акция «Окна России» (ко Дню России), акция «В небо улетали ангелы...» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)(3 сентября); акция «Голубь мира» (к Международному дню мира) (21 сентября), акция «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилых людей и ко Дню учителя), акция «Здесь я родился, здесь я живу» (ко Дню Республики Башкортостан) (11 октября), акция «Жизнь дана на добрые дела» (ко День толерантности-16.11), акция «Душевное богатство» (к Международному Дню инвалидов), акция «Новый год у ворот» (оформление пришкольной территории), акция «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» (оформление фойе), конкурс «Новогодние окна», конкурс «Лучший новогодний кабинет».

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения в рамках модуля «Детские общественные объединения» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В гимназии в течение всего учебного года действовали следующие детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ «Движение Первых», отряд юных инспекторов движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП), школьный спортивный клуб (ШСК) «Арена», школьный театр «Позитив», вокальная студия «Созвездие», детское объединение «Школьный музей», волонтерский отряд «Альтернатива».

Участники детских общественных объединений – победители и призеры городских конкурсов и соревнований, активные участники городских и школьных акций и флешмобов.

В рамках модуля «Волонтерская деятельность» в гимназии действует волонтерский отряд «Альтернатива» (есть приказ, положение, состав, план), главная цель которого – развитие волонтерского движения в гимназии, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. В волонтерском отряде «Альтернатива» четыре направления волонтерского движения: волонтеры – патриоты (шефский сектор), волонтеры здоровья и спорта (спортивный сектор), волонтеры по экологии (экологический сектор), волонтеры по безопасности (сектор безопасности). Члены волонтерского отряда «Альтернатива» не только активно

участвуют во Всероссийских, республиканских и городских акциях и конкурсах, но и помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия, классные часы, «Уроки доброты» и различные акции среди учащихся гимназии.

В течение учебного года волонтерским отрядом «Альтернатива» реализовано несколько социальных практик:

- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- благотворительная акция «Миска добра» - регулярная помощь городскому приюту для бездомных животных;
- благотворительная акция «Подари книгу»;
- социальный проект «Мы рядом» - помощь пожилым людям, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, детям войны;
- акция «Помоги собраться в школу»;
- экологические акции «Чистый город», «Орешки для белочки», «Покормите птиц зимой», «Бумажный БУМ», «Батарейки, сдавайтесь!» и др.

Волонтерский отряд «Альтернатива» - победитель и призер городских конкурсов и акций (призер городского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!», призер МЭ Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе» призеры городского конкурса рисунков «Враги твоего здоровья» и др). Многие активисты волонтерского отряда «Альтернатива» зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают активное участие в конкурсах и акциях различных уровней.

Цель школьных медиа в рамках модуля «Школьные медиа» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в гимназии реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный пресс- центр - гимназическая газета «Парус».
- школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, КВН, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

В гимназии есть своя газета «Парус». Газета издается типографским способом с февраля 1994 года и выходит под постоянным названием в цветном и черно-белом вариантах. Тираж газеты небольшой, 100 экземпляров, теперь у всех наших ребят и их родителей есть возможность читать очередной номер газеты на странице школьного

сайта.

В социальной сети «ВКонтакте» есть официальное сообщество гимназии. Это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Целевая аудитория – обучающиеся гимназии, педагоги и родители, а также сторонние люди – посетители группы. Данная группа существует с 2017 года и насчитывает более 2600 подписчиков (по состоянию на 30.12. 2024). В 2024 году сообщество подключено к системе «Госпаблик».

Таким образом, в 2024 учебном году воспитательная работа гимназии строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 %, все запланированные мероприятия на уровне НОО, ООО и СОО проведены.

1.3 Оценка системы управления организации

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В гимназии функционируют следующие коллегиальные органы управления: Совет гимназии, общее собрание работников, педагогический совет.

Совет гимназии-коллегиальный орган управления гимназии, который создан в целях обеспечения коллегиальности в вопросах организации и осуществления образовательной деятельности гимназии, относящихся к его компетенции, вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, обучающихся.

К компетенции совета гимназии относятся:

рассмотрение и принятие части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений Учреждения (по представлению директора Учреждения после обсуждения на педагогическом совете Учреждения);

рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;

выдвижение кандидатов в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающих интересы участников образовательных отношений;

определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

заслушивание отчета директора Учреждения и отдельных работников;

осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждения;

рекомендации директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора.

Совет гимназии представляет интересы всех участников образовательных отношений, его деятельность основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В гимназии также созданы и функционируют: совет учащихся, совет родителей (законных представителей) учащихся, содружество ассоциаций «Альтернатива», осуществляющие свою деятельность на основании Положения о них.

Полномочия органов управления Учреждением определены Уставом.

Состав администрации гимназии:

Директор - Войтко Ирина Степановна Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Минибаева Альфия Ренатовна

по учебно-воспитательной работе – Мухаммадиева Елизавета Сергеевна

по учебно-воспитательной работе - Бибикова Мария Юрьевна

по воспитательной работе - Оленина Марина Александровна

по административно-хозяйственной части - Шарипова Серафима Афанасьевна

по общим вопросам-Трофимова Татьяна Вячеславовна.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы и функционируют предметные кафедры и методические объединения:

- кафедра национальных языков
- кафедра учителей начальных классов
- кафедра общего развития
- кафедра естественнонаучного цикла
- кафедра общественных наук
- кафедра иностранных языков
- кафедра учителей русского языка и литературы
- кафедра математического цикла.

Условия дальнейшего развития системы управления гимназией:

1) распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств работника;

2) реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной

организацией в порядке, установленном ее уставом;

3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и органах управления образовательной организацией.

Все коллегиальные органы выполняют основные задачи, определяемые основной образовательной программой и программой развития гимназии.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Функции советника по воспитанию выполняли педагогические работники, имеющие соответствующее образование и прошедшие обучение по данному направлению работы.

Выводы по разделу: в гимназии созданы все необходимые организационно - педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы. Общее управление гимназией направлено на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности, а также на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию поставленных целей и задач.

Электронный документооборот

В 2024 году гимназия продолжила работу с использованием электронного документооборота. Установлена связь с порталом Госуслуги. Имеется возможность работать в системе «1 С Предприятие». Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетов.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Гимназия реализует основные общеобразовательные программы:
основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
основную образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
основные образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

Основные общеобразовательные программы в гимназии в очной форме обучения осваивали 1101 обучающийся, из них 439 обучающихся - образовательную программу начального общего образования; 577 обучающихся - образовательную программу основного общего образования; 85 обучающихся - образовательную программу среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности за счет средств физических лиц осваивают 69 учеников.

Условия дальнейшего развития содержания подготовки обучающихся:

- 1) предоставление обучающимся после получения основного общего образования выбора практико-ориентированных учебных курсов;
- 2) взаимодействие с социальными партнерами (УНГТУ) в рамках реализации индивидуальной проектной деятельности обучающихся;
- 3) учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Основной задачей гимназии является обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания учащихся. Для решения этой задачи коллектив был нацелен на:

- обеспечение качественного уровня преподавания учебных предметов;
- контроль дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализ итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведение необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществление классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организацию индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися в 9, 11 классах;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся и взаимодействие с ними.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть 2024 года Всего		Окончили 2 четверть 2024 года		Из них н/а		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	113	100	87	77	9	8	0	0	0	0	0	0
3	126	126	100	99	79	8	6,3	0	0	0	0	0	0
4	121	121	100	85	70	15	12,3	0	0	0	0	0	0
Итого	360	360	100	286	79,4	32	8,8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального

общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить увеличение числа учащихся, окончивших год на «4» и «5» («отличники», «ударники») в 2024 году, на 1, 4%. Увеличение числа обучающихся окончивших четверть на «отлично» на 1, 3%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024)

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 2 четверть 2024 года		Окончили 2 четверть 2024 года		Не успевают		Из них н/а		Переведены условно	
				Всего									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	124	124	100	78	63	6	4,8	0	0	0	0	0	0
6	114	114	100	78	68	7	6	0	0	0	0	0	0
7	111	111	100	45	40,5	3	2,7	0	0	0	0	0	0
8	128	128	100	66	51,5	7	5,4	0	0	0	0	0	0
9	96	95	98,96	42	44	4	4,2	1	1	0	0	0	0
Итого	577	576	99,83	311	54	27	4,6	1	0,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить увеличение числа учащихся, окончивших год на «4» и «5» («отличники», «ударники») в 2024 году на 6%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году (на 31.12.2024)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие в 2024 г.		Окончили полугодие в 2024 г.		Не успева ют		Из них н/а		Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего											
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	47	47	100	27	57	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	38	38	100	29	76	5	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	85	100	56	66	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» («отличники», «ударники») стабилен.

Сравнительная таблица показателей качества и успеваемости обучающихся за второе полугодие 2023-2024 уч. г. и первое полугодие 2024-2025

Уровень образования	Учебный год		Учебный год	
	2023-2024		2024-2025	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
НОО	81	100	80	100
ООО	53	99,2	54	99,8
СОО	81	100	66	100

Анализ успеваемости и качества знаний показал, что результаты остаются стабильно высокими.

Качество подготовки обучающихся

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

Уровень образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 Учебный год	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Начальное общее образование	100	84,7	100	87	100	87
Основное общее образование	100	64,1	100	66	100	62
Среднее общее образование	100	87,6	100	76	100	90

Результаты проведения всероссийских проверочных работ (весна 2024 года)

В 2024 году обучающиеся 4-8-х, 10-11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2023 года: 98 % учеников справились с заданиями

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВПР-2024 (ВЕСНА)

Наименование предметов	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.	
	всего в гимназ	написали	всего в гимназ	написали	всего в гимназ	написали	всего в гимназ	написали	всего в гимназ	написали

	ии		ии		ии		ии		ии	
Русский язык	121	114	116	108	116	94	132	115	110	85
Математика	121	117	116	107	116	106	132	117	110	86
Окружающий мир	121	113	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	116	109	116	54	132	55	110	25
История	-	-	116	110	116	46	132	51	110	46
Обществознание	-	-	-	-	116	45	132	25	110	23
География	-	-	-	-	-	-	132	27	110	31
Физика	-	-	-	-	-	-	132	48	110	38
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	110	23

Вывод: в работе приняли участие 536 обучающихся из 595 (90,1 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 4-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 4-х классов писали всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понизили	Подтвердили
4 А	27	26	2	16	8	0	100	69,2	58,2	3,8	3	4	19
4 Б	32	32	12	18	2	0	100	93,8	75,8	4,3	12	3	17
4 В	30	27	3	19	5	0	100	81,5	62,8	3,9	2	4	21
4 Г	32	29	8	17	4	0	100	86,2	70,1	4,1	6	2	21
Итого	121	114	25	70	19	0	100	83,3	67,2	4,1	23	13	78

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20,2 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- в умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 51,32 % справились;
- в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 36,84 %.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
4 А	27	27	8	16	3	0	100	88,9	71,6	4,2	9	1	17
4 Б	32	32	16	15	1	0	100	96,9	81,1	4,5	11	2	19
4 В	30	27	5	19	3	0	100	88,9	67,6	4,1	0	5	22
4 Г	32	31	13	12	6	0	100	80,7	73,7	4,2	7	8	16
Итого	121	117	42	62	13	0	100	88,9	73,8	4,3	27	16	74

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,1 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- в овладении основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию – 39,74 %;
- в умении решать задачи в 3–4 действия – 10,26 %.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
4 А	27	25	2	20	3	0	100	88	63,5	3,9	4	3	18
4 Б	32	29	10	18	1	0	100	96,5	75,5	4,3	4	7	18
4 В	30	28	4	23	1	0	100	96,4	68,1	4,1	4	2	22
4 Г	32	31	15	15	1	0	100	96,7	80,5	4,4	9	3	19
Итого	121	113	31	76	6	0	100	94,7	72,4	4,2	21	15	77

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 % обучающихся.

У учащихся 4 классов при выполнении заданий ВПР по окружающему миру вызвали затруднения:

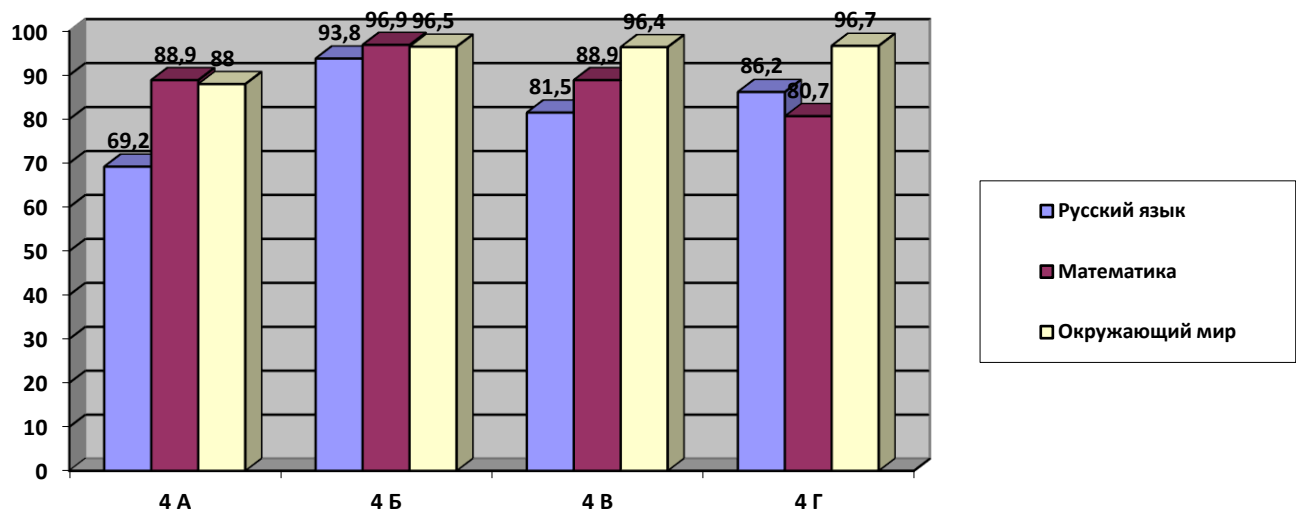
в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 43,36 %;

в освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); установлении аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленении содержащихся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 19,03 %.

В целом обучающиеся 4 классов показали неплохие результаты участия в ВПР; более 60 % ребят подтвердили свои результаты и более 19 % повысили свои результаты

по предмету в сравнении с итоговой отметкой за 3 четверть. При этом необходимо отметить, что из 117 обучающихся, выполнявших ВПР, 80 человек выполнили работы на «4» и «5», что составило 66 %. Это говорит о качественной подготовке ребят учителями начальных классов по итогам обучения в 4 классе в 2023-2024 учебном году.

**Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по учебным предметам –
качество знаний обучающихся 4-х классов**



ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 5-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 5-х классов писали всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повы-сили	Пони-зили	Подтвердили
5 А	34	31	7	14	10	0	100	67,7	63,1	3,9	2	5	24
5 Б	31	28	9	13	6	0	100	78,6	69,6	4,1	3	5	20
5 В	35	34	8	16	10	0	100	70,6	64,2	3,9	5	3	26
5 Г	16	15	3	9	3	0	100	80	65,6	4	1	3	11
Итого	116	108	27	52	29	0	100	73,2	65,5	3,9	11	16	81

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

в совершенствовании видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; систематизации научных знаний о языке; в осознании взаимосвязи его уровней и единиц; освоении базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

в формировании навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладении основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка; приобретении опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. В умении владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – 38,53 %.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
5 А	34	30	15	15	0	0	100	100	82	4,5	6	1	23
5 Б	31	28	17	8	3	0	100	89,3	82,9	4,5	5	0	23
5 В	35	33	22	11	0	0	100	100	88	4,7	14	3	16
5 Г	16	16	6	6	4	0	100	75	70,5	4,1	2	3	11
Итого	116	107	60	40	7	0	100	93,5	82,4	4,5	27	7	73

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения в умении извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 68,22 % справились.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
5 А	34	32	6	17	9	0	100	71,8	62,9	3,9	2	15	15
5 Б	31	29	10	12	7	0	100	75,9	69,6	4,1	3	6	20
5 В	35	33	8	17	8	0	100	75,7	65,9	4	2	5	26
5 Г	16	16	4	8	4	0	100	75	66	4	1	6	9
Итого	116	110	28	54	28	0	100	74,5	66,4	4	8	32	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 29,09%.

БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
5 А	34	32	5	14	13	0	100	59,4	58,3	3,7	2	17	13
5 Б	31	29	4	15	10	0	100	65,5	59,3	3,8	1	13	15
5 В	35	32	1	21	10	0	100	68,7	56,4	3,7	2	15	15
5 Г	16	16	3	11	2	0	100	87,5	67,3	4,1	3	5	8
Итого	116	109	1	61	35	0	100	67,9	59,3	3,8	8	50	51

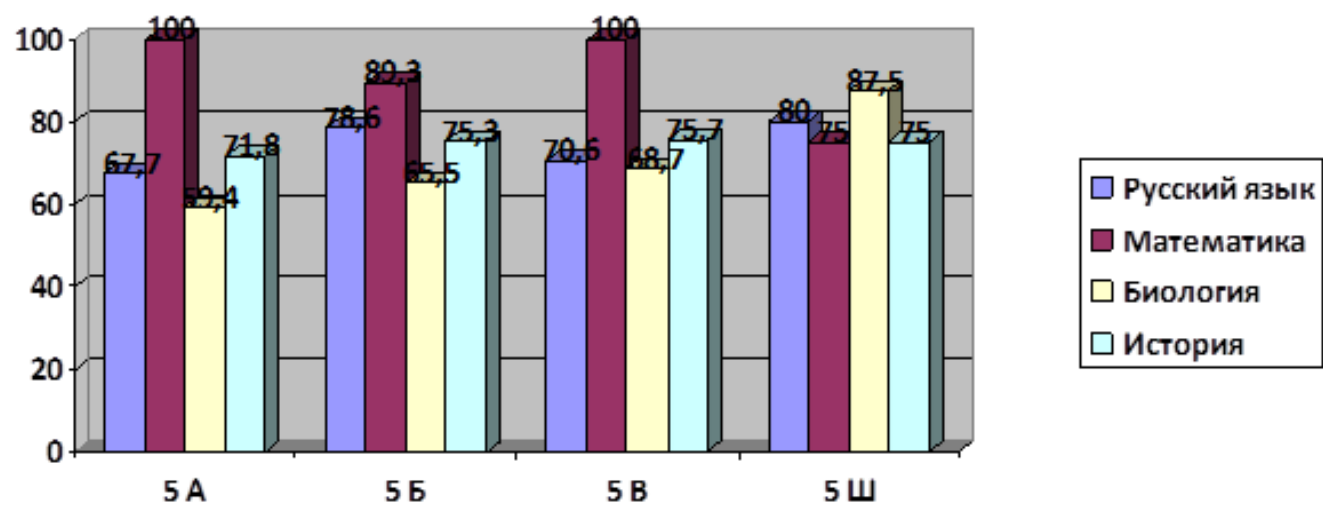
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года были завышены.

У учащихся 5 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения при работе в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; в приобретении опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 9,17%.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью справились – 20,18 %.

Анализируя работу 5 классов, необходимо отметить, что более 60 % ребят подтвердили свои результаты и более 15 % повысили свои результаты по предмету в сравнении с итоговой отметкой за 3 четверть. При этом необходимо отметить, что из 110 обучающихся, выполнявших ВПР, 53 человека выполнили работы на «4» и «5», что составило 46 %. Учитывались результаты детей, которые выполнили все четыре работы.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по учебным предметам – качество знаний обучающихся 5-х классов



ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 6-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 6-х классов писали всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысились	Понижились	Подтвердили
6 А	30	23	1	8	14	0	100	39,1	48,5	3,4	0	13	10
6 Б	29	22	3	9	10	0	100	54,5	56,2	3,7	1	9	12
6 В	29	24	0	18	6	0	100	75	57	3,8	2	5	17
6 Г	28	25	2	10	13	0	100	48	52,3	3,6	0	14	11
Итого	116	94	6	45	43	0	100	54,3	53,5	3,6	3	41	50

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- в умении владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – 25 %;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания – 34,04 %.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысились	Понижились	Подтвердили
6 А	30	25	5	12	8	0	100	68	62,2	3,9	6	2	17
6 Б	29	27	5	6	16	0	100	41	54,1	3,6	4	8	15
6 В	29	27	4	13	10	0	100	63	59	3,8	4	4	19
6 Г	28	27	3	16	8	0	100	70,3	60	3,8	6	3	18
Итого	116	106	17	47	42	0	100	60,4	58,7	3,8	20	17	69

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности– 10,85 %;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до

действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 34,91%.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
6 А	30	23	2	9	12	0	100	48	52,5	3,6	0	12	11
6 Б	29	23	4	13	6	0	100	74	63	3,9	1	11	11
Итого	59	46	6	22	18	0	100	61	58	3,7	1	23	22

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по истории, отметки за 3 четверть 2023-2024 года были завышены.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения:

- в умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 31,88 %.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
6 В	29	21	3	10	8	0	100	62	58,5	3,8	1	10	10
6 Г	28	24	6	11	7	0	100	71	65	3,9	2	7	15
Итого	57	45	9	21	15	0	100	67	62	3,8	3	17	25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения:

- в применении полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 25,4 %.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
6 Б	29	27	5	13	9	0	100	67	61	3,8	1	12	14
6 Г	28	25	5	12	8	0	100	68	62	3,8	3	8	14
Итого	57	52	10	25	17	0	100	67,3	61,7	3,8	4	20	28

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения:

- в недостаточном владении основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использовании различных источников географической информации для решения учебных задач, слабая сформированность представлений о географических объектах - 34 %.

БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
6 А	30	27	0	13	1	0	100	48,2	49,5	3,5	0	20	7
6 В	29	27	6	10	11	0	100	59,3	60,6	3,8	1	18	8
Итого	59	54	6	23	25	0	100	53,7	55	3,6	1	38	15

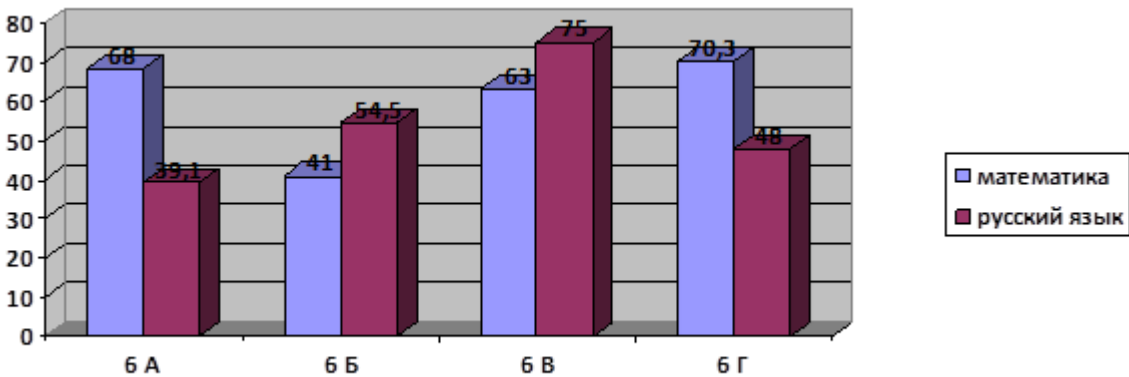
Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по биологии, отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года были завышены.

У учащихся 6 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения:

- в установлении причинно-следственных связей, умении логически рассуждать, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. Отсутствие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - 9 %;

- в умении работать с биологическим рисунком и микрофотографией – 35 %.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по учебным предметам – качество знаний обучающихся 6-х классов по математике, русскому языку



ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 7-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 А	34	30	0	19	11	0	100	63	53	3,6	2	8	20
7 Б	32	29	2	12	15	0	100	48,3	52	3,5	3	8	18
7 В	32	25	2	12	11	0	100	56	54,6	3,6	2	9	14
7 Г	34	31	5	18	8	0	100	72	62	3,8	3	6	22
Итого	132	115	9	61	45	0	100	61	55	3,6	10	31	74

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 34,2 %;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка- 38,5 %.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 А	34	32	0	8	24	0	100	25	43	3,2	0	16	16
7 Б	32	29	1	3	25	0	100	13,8	41	3,2	0	15	14
7 В	32	27	1	9	17	0	100	37	47,7	3,4	1	16	10
7 Г	34	29	0	9	20	0	100	31	44,6	3,3	0	14	1
Итого	132	117	2	29	86	0	100	26,3	44	3,3	1	61	55

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по математике, отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года были завышены.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для

решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 30,8 %;

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 А	34	25	5	10	10	0	100	60	60	3,8	5	3	17
7 Г	34	26	15	10	1	0	100	96,1	83,7	4,5	10	2	14
Итого	68	51	20	20	11	0	100	78	72	4,1	15	5	31

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 29 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали затруднения в способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 32 %.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 В	32	25	2	13	10	0	100	60	55,7	3,7	0	18	7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 72 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения при анализе несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. – 41,8 %.

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 А	34	28	1	10	17	0	100	39,3	48,3	3,4			
7 Б	32	20	0	7	13	0	100	35	46	3,4			
Итого	66	48	1	17	30	0	100	38	47	3,4			

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 % обучающихся.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 10,6 %.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 Б	32	27	1	7	19	0	100	29,6	45,6	3,3	0	74	26

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о завышении отметки за предыдущую учебную четверть по данному предмету.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения: умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках – 8,33 %.

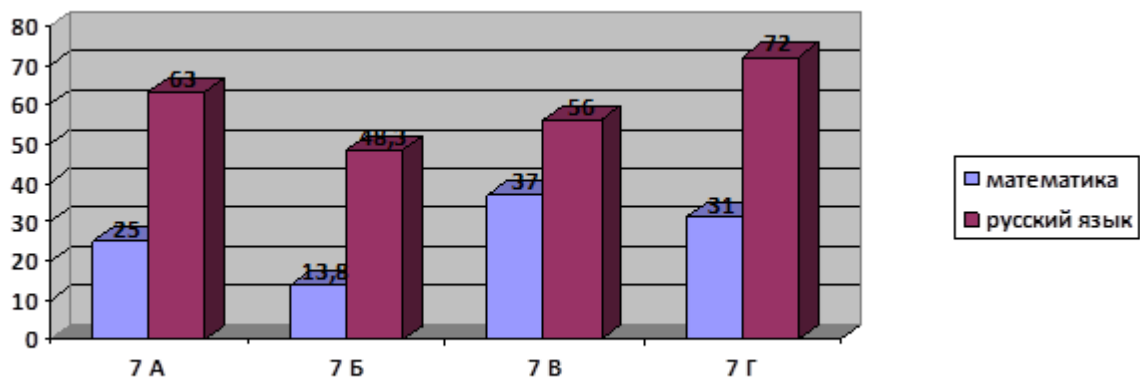
БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
7 В	32	25	8	11	6	0	100	76	69	4,1	2	15	8
7 Г	34	30	9	17	4	0	100	86,7	71	4,2	3	12	15
Итого	66	55	17	28	10	0	100	82	70	4,1	5	27	23

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 49 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о завышении отметки за предыдущую учебную четверть по данному предмету.

У учащихся 7 классов при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 35,4 %.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по учебным предметам – качество знаний обучающихся 7-х классов по математике, русскому языку



ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 8-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 8-х классов писали всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «Физика», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 А	32	23	5	10	8	0	100	65,2	62,1	3,9	7	2	14
8 Б	30	25	0	11	14	0	100	44	48,3	3,4	1	8	16
8 В	24	17	1	11	5	0	100	70,6	58	3,8	5	1	11
8 Г	24	20	2	16	2	0	100	90	65	4	4	1	15
Итого	110	85	8	48	29	0	100	66	58	3,8	17	12	56

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по русскому языку вызвали затруднения:

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные

виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 42,3%;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 42,7 %.

МАТЕМАТИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 А	32	26	1	14	11	0	100	57,7	53,5	3,6	5	4	17
8 Б	30	25	0	9	16	0	100	36	46,1	3,4	4	9	12
8 В	24	16	0	2	14	0	100	12,5	40	3,1	0	6	10
8 Г	24	19	0	3	16	0	100	15,8	40	3,2	0	14	5
Итого	110	86	1	28	57	0	100	34	46	3,4	9	33	44

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по математике вызвали затруднения:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 2,6 %;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 5,3 %;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства – 11,2 %.

ФИЗИКА

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 В	24	16	0	5	11	0	100	31,3	44,8	3,3	0	7	9
8 Г	24	22	2	6	14	0	100	36,4	49,5	3,4	1	10	11
Итого	48	38	2	11	25	0	100	34,2	47,5	3,4	1	17	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по физике вызвали затруднения: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 5,7 %.

ИСТОРИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 Б	30	24	0	1	23	0	100	4,2	37,2	3,04	0	21	3
8 Г	24	22	7	8	7	0	100	68,2	66,5	4	5	8	9
Итого	54	46	7	9	30	0	100	34,8	51,2	3,5	5	29	12

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о завышении отметки за 3 учебную четверть 2023-2024 учебного года по данному предмету.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по истории вызвали значительные затруднения в способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 В	24	23	4	17	2	0	100	91,3	67,8	4,1	1	2	20

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по обществознанию вызвали затруднения: в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,

адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 31,9 %.

ГЕОГРАФИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 А	32	31	1	12	18	0	100	41,9	48,9	3,4	0	13	18

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

У учащихся 8 классов при выполнении заданий ВПР по географии вызвали затруднения: в умении использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни – 3,8 %.

БИОЛОГИЯ

класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 Б	30	25	4	8	13	0	100	48	55,2	3,6	3	14	8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 56 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по биологии вызвали затруднения: различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 16 %;

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты – 30 %.

ХИМИЯ

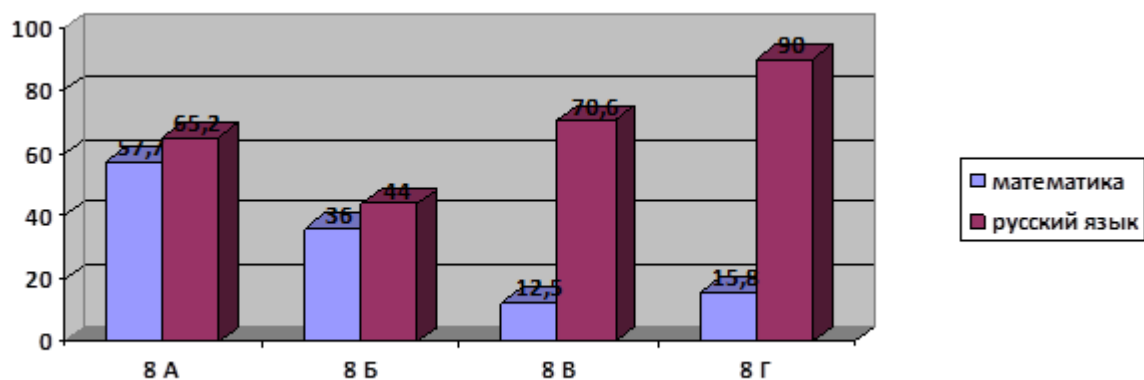
класс	Всего в классе	Написал и ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
8 А	32	23	5	6	12	0	100	47,8	57,2	3,7	3	9	11

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 % обучающихся.

У учащихся 8 класса при выполнении заданий ВПР по химии вызвали затруднения: определять принадлежность веществ к определенному классу

соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах - 50 %.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2024 по учебным предметам – качество знаний обучающихся 8-х классов по математике, русскому языку



**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО КЛАССАМ
(в разрезе – «качество знаний» и «подтвердили результаты»)**

МАТЕМАТИКА

класс	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Качество знаний	Подтвердили свой результат
4 класс	121	117	88,9 %	74 ученика – 63,2 %
5 класс	116	107	93,5 %	73 ученика – 68 %
6 класс	116	106	60,4 %	69 учеников – 65 %
7 класс	132	117	26,3 %	55 учеников – 51 %
8 класс	110	86	34 %	44 ученика – 51 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

класс	Всего учащихся	Выполнили ВПР	Качество знаний	Подтвердили свой результат
4 класс	121	114	83,3 %	78 учеников – 68,4 %
5 класс	116	108	73,2 %	81 ученик – 75 %
6 класс	116	94	54,3 %	50 учеников – 53 %
7 класс	132	115	61 %	74 ученика – 64 %
8 класс	110	85	66 %	56 учеников – 66 %

ИТОГИ ВПР 2024 ГОДА В 11-Х КЛАССАХ

Обучающиеся 11-х классов писали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Биология», «Физика», «История».

предмет	Всего в классе	Написали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	Ср.б.	Повысили	Понижили	Подтвердили
биология	32	26	7	6	13	0	100	50	59,7	3,8	0	11	15
физика	32	30	10	18	2	0	100	93,3	74,1	4,3	6	2	22
история	32	29	11	16	2	0	100	93,1	75,7	4,3	2	8	19

Выводы:

Биология: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Физика: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

История: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Общие выводы по результатам проведения ВПР-2024

1. 45 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя-предметника. Значительное снижение обнаружено (более 40 %):
по биологии в 5 классе - 46 % обучающихся понизили свою отметку;
по биологии в 6 классе - 70 % обучающихся понизили свою отметку;
по биологии в 7 классе - 49 % обучающихся понизили свою отметку;
по биологии в 8 классе - 56 % обучающихся понизили свою отметку;
по русскому языку в 6 классе - 44 % обучающихся понизили свою отметку;
по истории в 6 классе – 50 % обучающихся понизили свою отметку;
по истории в 8 классе - 63 % обучающихся понизили свою отметку;
по математике в 7 классе - 52 % обучающихся понизили свою отметку;
по обществознанию в 7 классе – 72 % обучающихся понизили свою отметку;
по географии в 7 классе - 74 % обучающихся понизили свою отметку;
по географии в 8 классе - 42 % обучающихся понизили свою отметку;
по физике в 8 классе – 44 % обучающихся понизили свою отметку.
2. Положительная динамика наблюдается в 4, 5 классах по всем предметам.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным показателями выявил хороший уровень качества знаний по математике в 4-5 классах,
4. Самое большое количество участников ВПР с отметкой «4» и «5» наблюдается в 4-5 классах, при условии, что выполнялись все указанные работы.

Были даны следующие рекомендации

1. Руководителям предметных кафедр организовать:
- Тщательное изучение демоверсии, описание КИМ.

• Доскональное изучение критериев оценивания ВПР.

• Четкое соблюдение инструкции при проведении ВПР весной 2025 года.

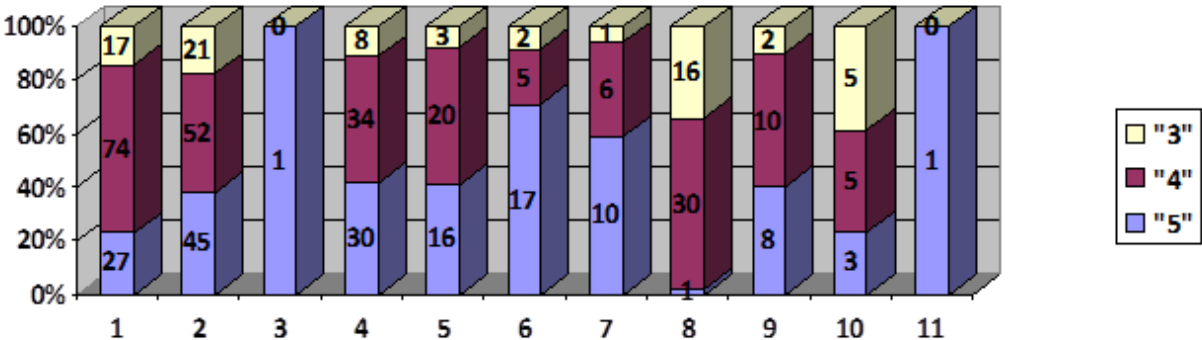
• Повышение личных компетенций критериального оценивания через самообразование, обучение на КПК по оцениванию заданий ВПР с учетом предметной направленности.

- Включение в содержание урока задания, которые вызывают затруднения, сформировать задания – «группы риска» (детальный анализ результатов ВПР).
 - Выявление не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
2. Классным руководителям 4–8-х классов вести разъяснительную работу с родителями о целях ВПР, проведении ВПР весной 2025 года.
3. Учителям-предметникам:
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 году 100% выпускников 9 класса (118 человека) сдавали основной государственный экзамен. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году:

предметы		Всего	Писали	показатели							
				«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач.	СОУ	ср. балл
1.	Математика	118	118	27	74	17	0	100	85,6	68,2	4,1
2.	Русский язык	118	118	45	52	21	0	100	82,2	72,7	4,2
3.	Литература	118	1	1	0	0	0	100	100	100	5
4.	Информатика	118	72	30	34	8	0	100	88,9	75,9	4,3
5.	Физика	118	39	16	20	3	0	100	92,3	76,6	4,3
6.	Биология	118	24	17	5	2	0	100	91,6	87,2	4,6
7.	Химия	118	17	10	6	1	0	100	92,3	76,6	4,3
8.	Обществознание	118	47	1	30	16	0	100	66	55,2	3,7
9.	Английский язык	118	20	8	10	2	0	100	90	75,6	4,3
10.	География	118	13	3	5	5	0	100	61,5	61,5	3,8
11.	История	118	1	1	0	0	0	100	100	100	5



В 2024 году 100% выпускников 11 класса (32 человек) сдавали единый государственный экзамен. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году с сравнении с 2023, 2022 годами:

Наименование предмета	2024 год		2023 год		2022 год	
	Средний балл	Макс. балл	Средний балл	Макс. балл	Средний балл	Макс. балл
Математика (базовая)	5	5	5	5	5	5
Математика (профильная)	74	94	72	84	74	96
Русский язык	79	97	86	97	80	100
Литература	68	78	57	57	76	100
Физика	74	88	71	93	75	89
Информатика	70	88	71	85	72	100
Английский язык	77	94	78	90	82	96
Химия	85	100	63	74	63	95
Биология	80	88	72	78	59	84
История	92	93	82	89	67	90
Обществознание	72	86	72	75	68	88

Выводы.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о хорошем качестве подготовки выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% претендентов (9 выпускников) на награждение медалями «За особые успехи в учении» I и II степеней» подтвердили свой статус. 6 человек получили аттестат особого образца по итогам освоения основного общего образования. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, той деятельности, которую организует и координирует управленческая структура гимназии.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля провести проверку и коррекцию ситуации с превышением домашней нагрузки по ряду предметов на уровнях основного и среднего общего образования.
2. Принять меры по повышению результативности ОГЭ за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям-предметникам на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Организация работы с одаренными детьми
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Всероссийская олимпиада школьников	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
муниципальный этап	325 участников 43 победителя 75 призеров	278 участников 33 победителя 38 призеров	249 участников 38 победителей 63 призера
региональный этап	58 участников 3 победителя 31 призер	58 участников 1 победитель 35 призеров	41 участник 3 победителя 24 призера
заключительный этап	1 призер	1 призер	3 участника

Сентябрь-декабрь 2024 года - муниципальный этап: 346 участников, 44 победителя, 144 призера.

Участие в Республиканской олимпиаде школьников

Республиканская олимпиада школьников	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
муниципальный этап	46 участников 4 победителя 32 призера	65 участников 4 победителя 37 призеров	60 участников 7 победителей 28 призеров
республиканский этап	1 участник 1 призер	3 участника 1 победитель 1 призер	3 участника

Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина

Республиканская олимпиада на Кубок имени Ю.А.Гагарина	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
муниципальный этап	125 участников 19 победителей 72 призера	136 участников 20 победителей 84 призера	132 участника 24 победителя 96 призеров
республиканский этап	36 участников 2 победителя 27 призеров	41 участник 1 победитель 35 призеров	45 участников 1 победитель 37 призеров

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся

- 1.Контроль в рамках ВСОКО:
за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;

за посещаемостью обучающихся;
за выполнением образовательных программ;
за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения итогов текущей успеваемости обучающихся до их родителей (законных представителей);
уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2. Обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3. Дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4. Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

С 01.05.2022 гимназия организовала изучение государственных символов России.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предмету «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» - расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Третий год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190, профориентационный минимум, включающий в себя: курс внеурочных занятий «Россия - мои горизонты», модуль «Взаимодействие с родителями», профориентационный аспект в рамках учебных предметов.

В 2024 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Издан приказ «Об организации и проведении мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей», назначены ответственные исполнители (приказ от 01.09.2023 № 289, от 02.09.2024 № 300).

1.6 Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному

образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие гимназистов в городской ярмарке профессий;
- участие в акции «100 баллов для Победы»;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Востребованность выпускников среднего общего образования (11 класс)

В 2024 году обучение в гимназии завершили 32 выпускника. Продолжили обучение в образовательных организациях высшего образования - 31 человек (97 %).

Количество выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования на бюджетной основе - 24 человека (75 %).

Количество выпускников, продолживших обучение на коммерческой основе – 7 человек (23 %).

Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Республики Башкортостан - 22 человека (71 %).

Количество выпускников, продолживших обучение в вузах Республики Башкортостан - 9 человек (29 %).

Распределение выпускников по городам:

- Москва - 9 человек;
- Санкт-Петербург - 3 человека;
- Уфа – 9 человек;
- Казань - 6 человек;
- Самара – 2 человек;
- Новосибирск – 1 человек;
- Краснодар – 1 человек.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Класс, всего учащихся	Наименование профиля	Поступили в ВУЗ, ССУЗ по выбранному профилю	% поступления	Отклонились от выбранного профиля %
11 А, 9 человек	Естественнонаучный	9 человек	100 %	0
11 А, 6 человек	Гуманитарный	5 человек	83 %	1 человек – социально-экономический, 14 %
11 А, 17 человек	Технологический	16 человек	94 %	1 человек – гуманитарный, 6 %

Таким образом, из 32 выпускников – 94 % (30 выпускников) продолжили образование в высших и средних специальных учебных заведениях в соответствии с

выбранным профилем, 75 % выпускников обучаются на бюджетных отделениях.

Востребованность выпускников основного общего образования (9 класс)

В 2024 году гимназию окончили 118 выпускника 9 классов.
Продолжили обучение в 10 классе МБОУ «Гимназия №2» - 45 человек (38,1 %).
В 10 классах других общеобразовательных организаций - 44 человек (37,3 %).
В ГБПОУ города Октябрьского - 20 человек (17 %);
В ГБПОУ города Туймазы - 2 человека (1,7 %);
В ГБПОУ города Уфа - 4 человека (3,4 %);
В ГБПОУ города Казань - 3 человека (2,5 %).

Таким образом, 100 % выпускников 11-х классов гимназии поступили в высшие учебные заведения. Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

Более 70 % выпускников 9-х классов предпочитают продолжить обучение в 10 классе.

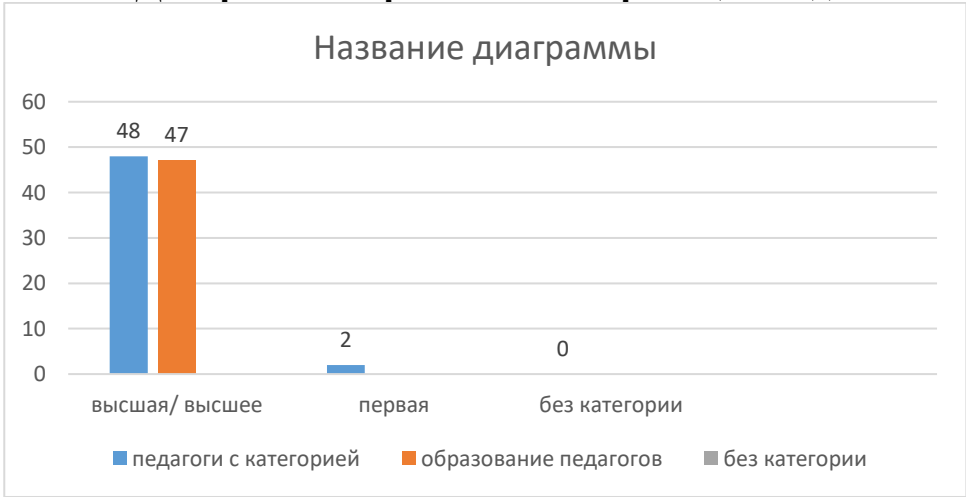
1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

На конец отчетного периода в гимназии работает 50 педагогических работников (41 учитель). Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 47 человек (94 %). 3 педагогических работника (6 %) со средним профессиональным образованием. Высшую квалификационную категорию имеют 48 работников (96 %), 2 педагогических работников - I категории.

Таблица «Образовательный ценз и квалификация педагогов»

Год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество/ доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых педагогов
2024	50	47 (94 %)	3 (6 %)	50 (100%)	50 (100 %)	0

Диаграмма «Уровень квалификации педагогов»



Звания и награды

Государственные награды:

Заслуженный работник образования Республики Башкортостан – 1

Заслуженный учитель Республики Башкортостан – 3

Медаль «За трудовую доблесть» – 3

Почетная грамота Республики Башкортостан – 1

Отраслевые награды:

Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5

Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 5

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 3

Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» - 10

Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 11

В 2024 году педагогические работники гимназии принимали активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства:

	Мероприятия	Количество педагогов, ФИО учителя, результат		
		уровень		
		всероссийский	республиканский	муниципальный
1	Конкурсный отбор на соискание премии главы администрации городского округа город Октябрьский РБ "За подготовку победителей и призеров республиканских и всероссийских олимпиад"			13 (победители) Н.С.Липовецкая А.К.Нафикова З.М.Маннапова Е.В.Колбасова А.А.Евтеев Г.А.Марков Е.В.Маркова Л.С.Торшина Е.С.Мансурова З.Х.Шафикова М.Ю.Бибикова В.А.Коптилин К.Е.Мирошниченко
2	МЭ спартакиады среди работников ОУ г.Октябрьского «Здоровье – 2024»			Коптилин В.А., победитель/призер (лыжные гонки, стрельба, шахматы, настольный теннис)
3	Республиканский конкурс «Лучший учитель, преподаватель башкирского языка»		Бакиева Л.И., победитель	
4	Межрегиональный литературно-творческий конкурс «Бикбаевские чтения»		Бакиева Л.И. Файрузова С.М., призеры в номинации «Родина в сердце»	
5	Республиканский литературно-творческий конкурс «Народный поэт», посвященный наследию		Бакиева Л.И., победитель, номинация «Лучшая	

	народного поэта Н.Наджми		методическая разработка»	
6	Республиканский конкурс «Остаз»		Бакиева Л.И., призер	
7	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок», Благотворительный фонд наследие Менделеева	Маркова Е.В., финалист конкурса, Диплом 1 степени, медаль «Педагог-наставник»		
8	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Колбасова Е.В., призер		
9	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» Фонда образовательной и научной деятельности 21 века	Мирошниченко К.Е., победитель		
10	Всероссийская олимпиада НИЯУ МИФИ для учителей физики «Лига лучших», июнь 2024 г.	Маркова Е.В., диплом лауреата		

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- 1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- 2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- 3) формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз - школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- 4) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- 5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

Вывод:

1. В гимназии сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.
2. Наметилась слабая тенденция к «омоложению» коллектива.

1.8 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечный центр гимназии (ИБЦ) занимает важное место в становлении информационной компетентности обучающихся, включающей навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности, умения анализировать и оценивать информацию, умения использовать современные информационные технологии.

Предоставляя доступ к информационным ресурсам различных форм и видов,

информационно-библиотечный центр ставит целью воспитывать квалифицированного читателя, обладающего критическим мышлением, умеющего ориентироваться во всем многообразии доступной информации.

Информационно-библиотечный центр в настоящее время выполняет не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-просветительскую и досуговую функции, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Сегодня нельзя обойти вниманием возросшую потребность в использовании библиотечных ресурсов, поэтому в ИБЦ для учеников оборудованы 10 рабочих мест, оснащенных ноутбуками. Все персональные компьютеры и ноутбуки имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Имеется возможность сканирования и распечатывания текстов.

Техническое оснащение и наличие ноутбуков и персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет в информационно-библиотечном центре:

в здании 1: 1 ноутбук – 11, МФУ принтер - 1, цветной принтер - 1 проектор - 1, экран для проектора - 1;

в здании 2: персональный компьютер – 1, МФУ принтер - 1, проектор - 1, интерактивная доска – 1.

Периодически приобретается современная художественная литература. Ребята находят в центре нужную информацию, готовятся к занятиям, работают над проектами. Вся работа ИБЦ регламентируется соответствующими положениями.

Общая характеристика:
объем библиотечного фонда — 42479 единиц;
книгообеспеченность — 100 процентов;
объем учебного фонда — 31112 единиц.
объем художественной и методической литературы - 11367
Фонд ИБЦ формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Единица измерения
1	Учебная	31112	экземпляр
2	Педагогическая	138	
3	Художественная	11367	
4	Справочная	733	
5	Языковедение, литературоведение	150	
6	Естественно-научная	136	
7	Техническая	30	
8	Общественно-политическая	85	

Фонд ИБЦ соответствует требованиям ФГОС, учебники и учебное пособие фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 года №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Средний уровень посещаемости библиотеки - 25 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть раздел "Навигатор информационно-библиотечного центра", где обучающиеся и родители могут ознакомиться с работой ИБЦ, узнать о проводимых мероприятиях, воспользоваться электронной библиотекой. На страничке ВКонтакте на постоянной основе размещается материал о работе ИБЦ.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательной деятельности является материально-техническое оснащение учреждения, его соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура гимназии

Здание 1 (улица Свердлова, зд.76)

кабинет музыки (1),
кабинеты иностранного языка (4),
спортивный зал (1),
кабинеты башкирского и татарского языков (2),
кабинеты русского языка (5),
кабинет родного края (1), кабинеты математики (3), кабинеты информатики (2), кабинеты истории (2), кабинет географии (1), кабинет биологии (1), кабинет химии (1), кабинет физики (1), кабинет ОБЗР (1), кабинеты технологии (1) мастерские (1), класс им. М.Шаймуратова (1)

Здание 2 (улица Бакинская, зд.8)

кабинеты для учащихся начальных классов (16), кабинет музыки (1), спортивный зал (1), зал спортивной борьбы (1), кабинет башкирского языка(1), кабинет ИЗО (1), кабинет для занятий внеурочной деятельностью (1)

Автоматизированное рабочее место учителя создано во всех учебных кабинетах. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование.

Здание 1 (улица Свердлова, зд.76) Компьютеры - 209 мультимедийные проекторы - 41 интерактивные системы – 11 интерактивные панели – 3 принтеры - 33 МФУ - 15	Здание 2 (улица Бакинская, зд.8) Мобильный класс – 2 (по 26 ноутбуков) Компьютеры - 19 мультимедийные проекторы - 19 интерактивные системы - 19 интерактивные панели – 1 МФУ - 17
---	---

Учебные помещения оснащены необходимой школьной мебелью, техническими средствами обучения, оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям действующего законодательства, предъявляемым к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательную деятельность по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащенность гимназии техническими средствами

В 2024 году в гимназии функционировали два компьютерных класса на 14 рабочих мест каждый (здание 1). На всех персональных компьютерах в гимназии установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер - 4 человека. В образовательной деятельности использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике.

За отчетный период осуществлен текущий ремонт помещений.

Продолжена работа по озеленению помещений гимназии и прилегающих к зданиям территорий.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиН.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПин	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	да
Организация горячего питания	да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение)	да

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здания гимназии оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения

(огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территории, прилегающие к обоим зданиям, имеют ограждение. Предусмотрено и функционирует наружное электрическое освещение.

В целях обеспечения безопасного осуществления образовательной деятельности и сохранности школьного имущества в течение учебного дня осуществлялись контроль со стороны администрации, педагогических работников за порядком в гимназии и сохранностью имущества.

Учет микротравм

В гимназии ведется учет микротравм работников. Проводимый анализ выявил проблемы в оснащении гимназии. По итогам анализа были приобретена школьная мебель: шкафы, гардеробные системы.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 01.09.2022г. №273). Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2» была организована в целях повышения качества образования. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. МБОУ «Гимназия №2»:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

В 2024 году внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Гимназия №2» функционировала по следующим направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы с отстающими обучающимися,

- система выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;

система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
система организации воспитания обучающихся.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:
качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении, условия их реализации;
воспитательная работа;
профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МБОУ «Гимназия №2»;
состояние здоровья обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте МБОУ «Гимназия №2»: ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) (gimn2.ru).

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	577
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	653 ч./ 59,3%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (5,1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	9 (28,1 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1101 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	219 (19,9 %)
— регионального уровня		139
— федерального уровня		50
— международного уровня		30
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	85/ 7,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (7,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1101 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	50
— с высшим образованием		47
— высшим педагогическим образованием		47
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	50
— с высшей		48 (96 %)
— первой		2 (4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	50
— до 5 лет		4 (8 %)
— больше 30 лет		24 (48 %)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: —до 30 лет — от 55 лет	человек (процент)	4 (8 %) 17 (34 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43613/39 экз.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки	да/нет	да
— средств сканирования и распознавания текста	да/нет	да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да/нет	да
— системы контроля распечатки материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1101 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.